



**PEDIATRIC  
ASSOCIATES**

## ADHD Paquete Escolar

### Evaluación para el estudiante para el diagnóstico del ADHD

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

N.º de seguro social: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: M F

Estimado profesor o personal de la escuela:

Este Paquete Escolar está diseñado para ofrecerle información básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se requiere de una evaluación minuciosa y de la participación de la escuela para poder determinar si un niño padece ADHD.

Por favor, tómese un momento para revisar estos folletos y rellenar el cuestionario titulado *NICHQ Escala de Evaluación Vanderbilt - Profesor informante*.

Luego de recopilar cualquier evaluación escolar relevante y rellenar el cuestionario, le solicitamos que avise a los padres para que puedan recoger esta información y devolverla a la oficina.

Le agradecemos que dedique su tiempo a recopilar esta información esencial para realizar una evaluación exhaustiva del TDAH. Si tiene alguna pregunta o consulta, estaremos encantados de responderle.

Elementos que hay que devolver:

- NICHQ Escala de Evaluación Vanderbilt - Profesor informante
- Evaluación Escolar o resultados de la Evaluación Psicométrica (si existen)

Muchas gracias por su tiempo,

Pediatric Associates

Nombre del maestro(a)/Teacher's Name: \_\_\_\_\_

Hora de clase/Class Time: \_\_\_\_\_

Materia/Período/Class Name/Period: \_\_\_\_\_

Fecha actual/Today's Date: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno(a)/Child's Name: \_\_\_\_\_

Grado escolar/Grade Level: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Al evaluar a su alumno, conteste basándose en lo que considera apropiado para un niño de esa edad. Las respuestas deben reflejar su conducta desde el inicio del año escolar. Indique el número de semanas o meses que ha podido observar su conducta: \_\_\_\_\_.

**Directions:** Each rating should be considered in the context of what is appropriate for the age of the child you are rating and should reflect that child's behavior since the beginning of the school year. Please indicate the number of weeks or months you have been able to evaluate the behaviors: \_\_\_\_\_.

Esta evaluación se refiere a un período en el que el niño(a)

Is this evaluation based on a time when the child

 tomaba medicamentos  
was on medication

 no tomaba medicamentos  
was not on medication

 no lo sabe  
not sure?

Síntomas/ Symptoms	Nunca/ Never	A veces/ Occasionally	Seguido/ Often	Muy seguido/ Very Often
1. No pone atención a los detalles o comete errores en sus actividades escolares por descuido <i>Fails to give attention to details or makes careless mistakes in schoolwork</i>	0	1	2	3
2. Se le dificulta mantenerse atento al llevar a cabo sus tareas o actividades <i>Has difficulty sustaining attention to tasks or activities</i>	0	1	2	3
3. Parece no estar escuchando cuando se le habla directamente <i>Does not seem to listen when spoken to directly</i>	0	1	2	3
4. No sigue las instrucciones hasta el final y no concluye sus actividades escolares (no porque se rehúse a seguirlas o porque no las comprenda) <i>Does not follow through on instructions and fails to finish schoolwork (not due to oppositional behavior or failure to understand)</i>	0	1	2	3
5. Tiene dificultad al organizar sus tareas y actividades <i>Has difficulty organizing tasks and activities</i>	0	1	2	3
6. Evita, le disgusta o se niega a comenzar actividades que requieren un continuo esfuerzo mental <i>Avoids, dislikes, or is reluctant to engage in tasks that require sustained mental effort</i>	0	1	2	3
7. Pierde cosas que son indispensables para cumplir con sus tareas o actividades (tareas de la escuela, lápices o libros) <i>Loses things necessary for tasks or activities (school assignments, pencils, or books)</i>	0	1	2	3
8. Se distrae fácilmente con estímulos externos <i>Is easily distracted by extraneous stimuli</i>	0	1	2	3
9. Es olvidadizo(a) en sus actividades cotidianas <i>Is forgetful in daily activities</i>	0	1	2	3
10. Mueve constantemente las manos o los pies, o no se está quieto(a) en su asiento <i>Fidgets with hands or feet or squirms in seat</i>	0	1	2	3

La información contenida en esta publicación no debe usarse a manera de sustitución del cuidado médico y consejo de su pediatra. Éste podría recomendar variaciones en el tratamiento, según hechos y circunstancias individuales.

Derechos de Autor © 2005 Academia Americana de Pediatría, Universidad de North Carolina en Chapel Hill para su Centro de Mejoramiento del Cuidado de Salud Infantil de North Carolina y la Iniciativa Nacional en Favor de la Calidad del Cuidado de Salud Infantil.

Adaptación de las Escalas de Clasificación Vanderbilt, diseñadas por Mark L. Wolraich, MD. Revisión - 0303

**D4s2 Sistema NICHQ Vanderbilt de Evaluación. Continuación cuestionario del MAESTRO  
NICHQ Vanderbilt Assessment Scale—TEACHER Informant, continued**

Nombre del maestro(a)/Teacher's Name: \_\_\_\_\_

Hora de clase/Class Time: \_\_\_\_\_

Materia/Período/Class Name/Period: \_\_\_\_\_

Fecha actual/Today's Date: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno(a)/Child's Name: \_\_\_\_\_

Grado escolar/Grade Level: \_\_\_\_\_

<b>Síntomas (continuación)/ Symptoms (continued)</b>	<b>Nunca/ Never</b>	<b>A veces/ Occasionally</b>	<b>Seguido/ Often</b>	<b>Muy seguido/ Very Often</b>
11. Se pone de pie en el aula cuando debiera permanecer sentado <i>Leaves seat in classroom or in other situations in which remaining seated is expected</i>	0	1	2	3
12. Corre o camina por todos lados cuando debiera permanecer sentado <i>Runs about or climbs excessively in situations in which remaining seated is expected</i>	0	1	2	3
13. Se le dificulta jugar o empezar actividades recreativas más tranquilas <i>Has difficulty playing or engaging in leisure activities quietly</i>	0	1	2	3
14. Está en constante movimiento o actúa como si "tuviera un motor por dentro" <i>Is "on the go" or often acts as if "driven by a motor"</i>	0	1	2	3
15. Habla excesivamente <i>Talks excessively</i>	0	1	2	3
16. Responde precipitadamente, incluso antes de escuchar la pregunta completa <i>Blurts out answers before questions have been completed</i>	0	1	2	3
17. Tiene dificultad haciendo fila o cola <i>Has difficulty waiting in line</i>	0	1	2	3
18. Se entromete o interrumpe a otros (en conversaciones o juegos) <i>Interrupts or intrudes on others (eg, butts into conversations/games)</i>	0	1	2	3
19. Pierde el control de sus emociones <i>Loses temper</i>	0	1	2	3
20. Desafía abiertamente o se niega a cumplir las órdenes o las reglas de los adultos <i>Actively defies or refuses to comply with adults' requests or rules</i>	0	1	2	3
21. Se le ve enojado(a) o resentido(a) <i>Is angry or resentful</i>	0	1	2	3
22. Es rencoroso(a) y vengativo(a) <i>Is spiteful and vindictive</i>	0	1	2	3
23. Reta, amenaza o intimida a otros <i>Bullies, threatens, or intimidates others</i>	0	1	2	3
24. Comienza peleas de contacto físico <i>Initiates physical fights</i>	0	1	2	3
25. Miente para conseguir bienes o favores o para eludir sus obligaciones <i>Lies to obtain goods for favors or to avoid obligations (eg, "cons" others)</i>	0	1	2	3
26. Es físicamente cruel con los demás <i>Is physically cruel to people</i>	0	1	2	3
27. Ha robado objetos de cierto valor <i>Has stolen items of nontrivial value</i>	0	1	2	3
28. Destruye deliberadamente la propiedad ajena <i>Deliberately destroys others' property</i>	0	1	2	3
29. Siente miedo, ansiedad o está preocupado(a) <i>Is fearful, anxious, or worried</i>	0	1	2	3
30. Está pendiente de sus actos o se avergüenza fácilmente <i>Is self-conscious or easily embarrassed</i>	0	1	2	3

**D4s3 Sistema NICHQ Vanderbilt de Evaluación. Continuación cuestionario del MAESTRO  
NICHQ Vanderbilt Assessment Scale—TEACHER Informant, continued**

Nombre del maestro(a)/Teacher's Name: \_\_\_\_\_

Hora de clase/Class Time: \_\_\_\_\_

Materia/Período/Class Name/Period: \_\_\_\_\_

Fecha actual/Today's Date: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno(a)/Child's Name: \_\_\_\_\_

Grado escolar/Grade Level: \_\_\_\_\_

<b>Síntomas (continuación)/ Symptoms (continued)</b>	<b>Nunca/ Never</b>	<b>A veces/ Occasionally</b>	<b>Seguido/ Often</b>	<b>Muy seguido/ Very Often</b>
31. Teme hacer nuevas cosas por temor a cometer errores <i>Is afraid to try new things for fear of making mistakes</i>	0	1	2	3
32. Se desprecia a si mismo se siente inferior <i>Feels worthless or inferior</i>	0	1	2	3
33. Siente que los problemas son responsabilidad suya y se siente culpable <i>Blames self for problems; feels guilty</i>	0	1	2	3
34. Se siente solo(a), rechazado(a) o sin amor; se queja de que nadie lo quiere <i>Feels lonely, unwanted, or unloved; complains that "no one loves him or her"</i>	0	1	2	3
35. Se le ve triste, infeliz o deprimido(a) <i>Is sad, unhappy, or depressed</i>	0	1	2	3

<b>Rendimiento/Performance Comportamiento Académico/Academic Performance</b>	<b>Excelente/ Excellent</b>	<b>Sobre lo normal/ Above Average</b>	<b>Normal/ Average</b>	<b>Cierta dificultad/ Somewhat of a Problem</b>	<b>Con dificultad/ Problematic</b>
36. Lectura <i>Reading</i>	1	2	3	4	5
37. Matemáticas <i>Mathematics</i>	1	2	3	4	5
38. Expresión escrita <i>Written expression</i>	1	2	3	4	5

<b>Conducta escolar Classroom Behavioral Performance</b>	<b>Excelente/ Excellent</b>	<b>Sobre lo normal/ Above Average</b>	<b>Normal/ Average</b>	<b>Cierta dificultad/ Somewhat of a Problem</b>	<b>Con dificultad/ Problematic</b>
39. Relación con sus compañeros <i>Relationship with peers</i>	1	2	3	4	5
40. Sigue instrucciones <i>Following directions</i>	1	2	3	4	5
41. Conducta en clase <i>Disrupting class</i>	1	2	3	4	5
42. Concluye las tareas asignadas <i>Assignment completion</i>	1	2	3	4	5
43. Habilidad para organizarse <i>Organizational skills</i>	1	2	3	4	5

**Comentarios/Comments:**

**D4s4 Sistema NICHQ Vanderbilt de Evaluación. Continuación cuestionario del MAESTRO  
NICHQ Vanderbilt Assessment Scale—TEACHER Informant, continued**

Por favor devuelva esta forma a/Please return this form to: \_\_\_\_\_

Dirección/Mailing address: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fax/Fax number: \_\_\_\_\_

**For Office Use Only**

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 1–9: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 10–18: \_\_\_\_\_

Total Symptom Score for questions 1–18: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 19–28: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 29–35: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 4 or 5 in questions 36–43: \_\_\_\_\_

Average Performance Score: \_\_\_\_\_